

Аннотация

Данная адаптированная рабочая программа по истории для 5-9 классов рассчитана на школьников, обучающихся по АООП ООО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Программа предполагает изучение предмета «История» в 5 классе по УМК:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.

Программа предполагает изучение предмета «История» в 6 классе по УМК:

Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс – М.: Просвещение, 2016.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./Под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.

Программа предполагает изучение предмета «История» в 7 классе по УМК:

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2014.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В./Под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.

Программа предполагает изучение предмета «История» в 8 классе по УМК:

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс/А. Я. Юдовская, под ред. А.А. Искендерова. –М.: Просвещение, 2019.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В./Под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.

Программа предполагает изучение предмета «История» в 9 классе по УМК:

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс/А.Я. Юдовская, под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

История России. 9 класс. В 2-х частях./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарев, под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

Индивидуальные (коррекционные) образовательные задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- совершенствование речевого развития;
- развитие словесно – логического мышления;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Особенности коррекционной работы:

- новый материал следует преподносить предельно развернуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом материала с целью предупреждения ошибок;

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребенку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.